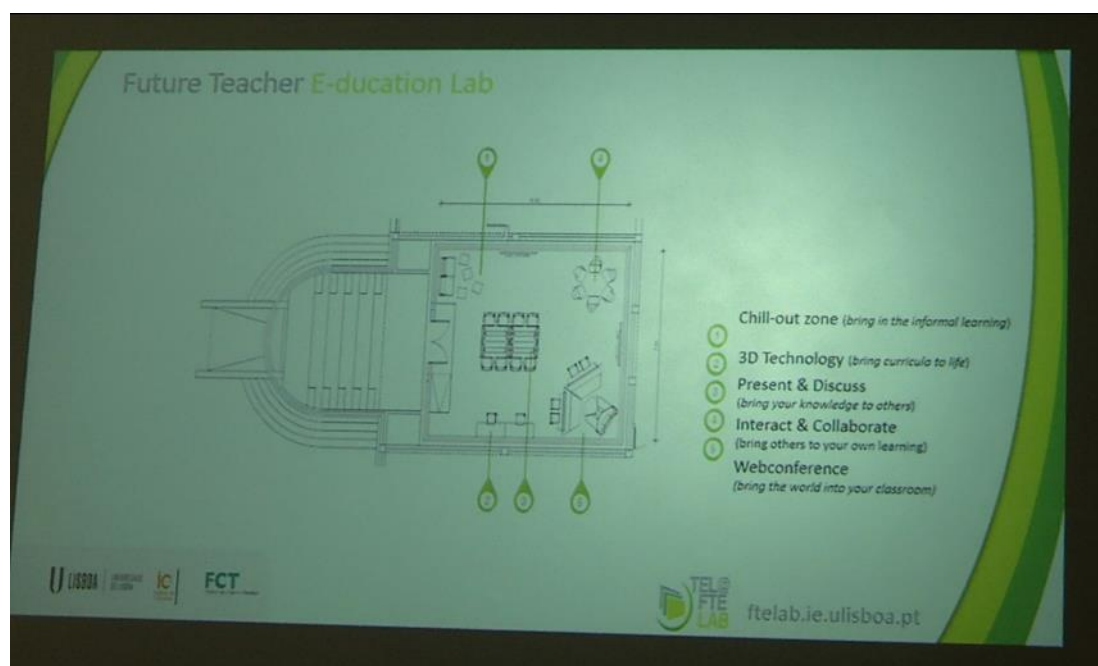


Lizbońska pracownia przyszłości - inspiracje

W dniach 4 – 10 października 2017 roku uczestniczyłam w wyjeździe studyjnym do Lizbony. Celem wyjazdu było poznanie organizacji systemu kształcenia w Portugalii, roli i miejsca nauczyciela oraz dyrektora w szkole, sposobów podnoszenia kwalifikacji i kompetencji zawodowych nauczycieli i dyrektorów oraz wymiana doświadczeń. Tak więc główne elementy programu wyjazdu koncentrowały się wokół wizytowania placówek oświatowych różnego stopnia – począwszy od przedszkola, szkoły podstawowej oraz szkoły średniej. Podczas pobytu w Ambasadzie Rzeczypospolitej Polskiej poznałam strukturę kształcenia w szkołach polonijnych Portugalii oraz zapoznałam się z systemem kształcenia nauczycieli w Instytucie Edukacji na Uniwersytecie Lizbońskich Alameda da Universidade Lisboa.

To właśnie pobyt na tamtejszym Uniwersytecie zrobił na mnie największe wrażenie. Przygotowując się do wyjazdu, już wcześniej wiedziałam, że priorytetem w dziedzinie edukacji, „największym wyzwaniem strategicznym jest poprawa jakości kwalifikacji i kompetencji społeczeństwa. Priorytety te wyznaczone zostały przez Strategię Lizbońską, która podkreśla nieocenioną rolę edukacji w procesie ekonomicznego i technologicznego rozwoju, w umacnianiu spójności społecznej oraz w zapewnianiu osobistego spełnienia oraz aktywnej postawy obywatelskiej”¹. Aby te cele osiągnąć wdrożono szereg programów, między innymi Projekt TEL @ FTE LAB², dzięki któremu powstały laboratoria przyszłości. To właśnie na Uniwersytecie Lizbońskim miałam okazję zobaczyć takie laboratorium, w którym przygotowuje się studentów do zawodu nauczyciela. Do zawodu, w którym oprócz wiedzy i umiejętności pedagogicznych konieczne jest sprawne posługiwanie się i wykorzystywanie technologii informacyjnej.

W laboratorium przyszłości ztraca się granica między odpoczynkiem, nauką i pracą. Jest to przestrzeń edukacyjna składająca się z 5-ciu stref:



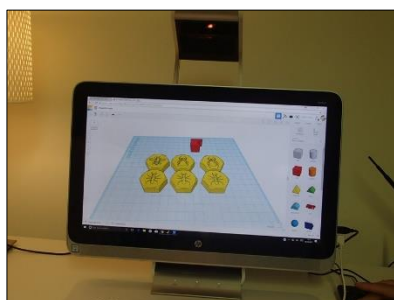
¹ <http://eurydice.org.pl/wp-content/uploads/2014/10/portugalia.pdf>

² <http://ftelab.ie.ulisboa.pt/>

1. Strefa chill-out, strefa wypoczynku, relaksu. Strefa nauczania nieformalnego, w której światło lampy zapewnia przyjemne, komfortowe warunki do dyskusji, dzielenia się wiedzą, do giełdy pomysłów.



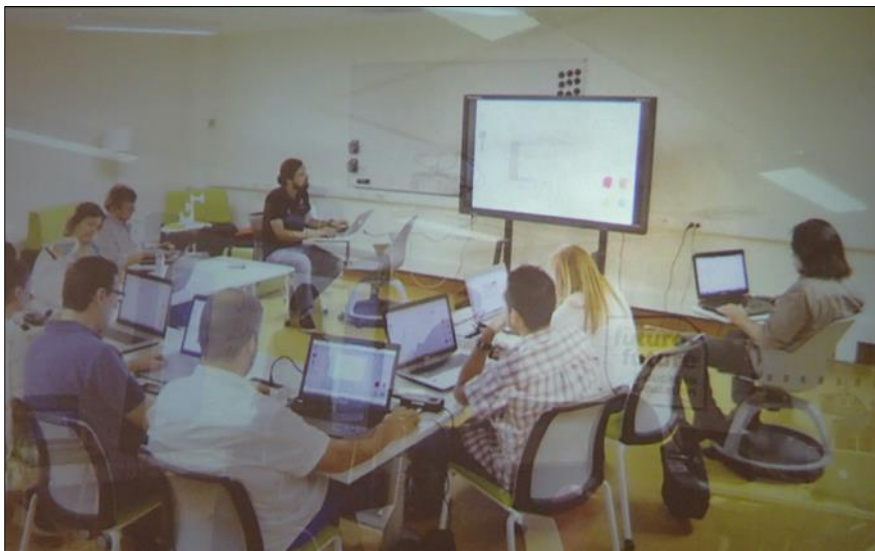
2. Strefa technologii 3D, świat druku 3D – praktyczne wykorzystywanie technologii 3D, drukowanie gotowych trójwymiarowych elementów, modeli.



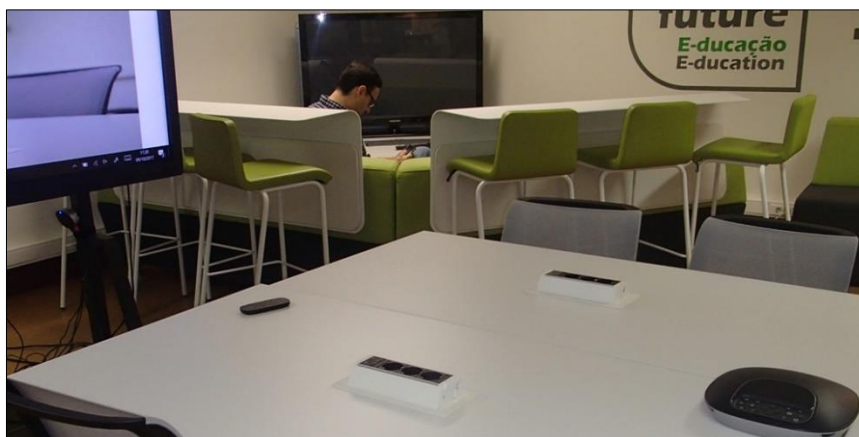
3. Strefa prezentacji i dyskusji – miejsce do przedstawiania, prezentowania np. wspólnego pomysłu, projektu badawczego. Wirtualne studio fotograficzne - takie, jakie jest wykorzystywane na co dzień w filmach i programach telewizyjnych. Strefa, której tło można komputerowo zmieniać w zależności od tematyki lekcji, projektu badawczego.



4. Strefa interakcji i współpracy – wspólna przestrzeń dla twórczego myślenia, badania, dociekania. Przestrzeń, w której każdy członek grupy ma możliwość omawiania, tworzenia grupowych projektów na gigantycznym smartfonie, tablicy, wyczuwającej i różnicującej dotyk 4 osób. Dodatkowo miejsce to wyposażone jest w kamerę 360 stopni automatycznie reagującą na głos i ruch oraz zestaw mikrofonów umożliwiających doskonale komunikowanie się wszystkich członków zespołu.



5. Strefa wideokonferencji (strefa z telewizorem) – daje możliwość komunikowania się, zdalnej rozmowy z ekspertem, ekspertami na określony temat, umożliwia dalszą pracę, rozwój badań i prac naukowych (magisterskich i doktoranckich). Eksperti mogą pochodzić z różnych stron świata, podczas wideokonferencji nie ma barier terytorialnych, ważny jest tylko dostęp do Internetu i wspólny problem, temat badawczy.



W laboratorium przyszłości wszystkie meble są ergonomiczne, dające się łatwo przesuwac. Dzięki temu bardzo sprawnie można tworzyć nowe grupy, zespoły. Krzesła na kółkach szybko i bezszelestnie przemieszczają się dając możliwość łagodnego kołysania się - taki ruch sprzyja efektywnemu myśleniu i koncentracji na postawionym zadaniu.



Całą przestrzeń laboratorium przyszłości, zgodnie z modułową strukturą, można dowolnie zmieniać. Dynamice działań oraz większej kreatywności osób korzystających z tej przestrzeni sprzyja również jakość środowiska pracy - odpowiednia temperatura, jasność i akustyka.

Jestem oligofrenopedagogiem, pracuję z uczniami, których rozwój przebiega bardzo nieharmonijnie. Wiem, jak ważne jest codzienne stymulowanie, wzmacnianie, motywowanie do większej aktywności, do podjęcia większego wysiłku. Wiem, jak ważne jest rozbudzanie chęci poznania świata oraz nabieranie wiary we własne możliwości zarówno poznawcze, jak i twórcze. Wiem też, jak ważne jest tworzenie właściwej atmosfery pracy, czasami poprzedzonej chwilą ciszy, relaksu, odprężenia. Dlatego też, gdy zobaczyłam laboratorium przyszłości od razu wiedziałam, że jest to przestrzeń, która sprzyja nie tylko wykształceniu nauczyciela przyszłości. Może to być przestrzeń, która stworzy doskonałe warunki edukacyjne uczniom, zwłaszcza tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Może to być przestrzeń, która w kolejnych strefach – będzie wyciszać, ale równocześnie stworzy warunki do zaciekawienia, stawiania pytań, będzie pobudzać do aktywności, rozwijać, uczyć pracy w zespole. Będzie to także przestrzeń, w której uczeń obserwuje, widzi proces tworzenia trójwymiarowych elementów, modułów (strefa 3D), co w dzisiejszym świecie, świecie tempa, szybkości, dostępności gotowych już produktów – będzie bardzo ciekawym doświadczeniem – uczeń stanie się projektantem, twórcą określonego produktu. Dzięki temu nabierze wiary we własne możliwości, a nauka, proces tworzenia stanie się bardziej atrakcyjny i inspirujący. Natomiast dzięki strefie prezentacji uczeń będzie miał możliwość atrakcyjnego przedstawienia swoich dokonań, uczył się formułowania wypowiedzi oraz oswajał z wystąpieniami publicznymi.

Mam to szczęście, że jestem nauczycielem informatyki i każdego dnia widzę, jak moi uczniowie chcą korzystać z komputera, jak chcą przychodzić do pracowni komputerowej, jak chcą wykorzystywać technologię komputerową. Cieszę się, że ich świadomość dotycząca roli i wagi wykorzystywania IT w codziennym życiu powoli wzrasta. Aby stworzyć lepsze warunki do optymalnego rozwoju postaram się przenieść niektóre elementy laboratorium przyszłości do swojej pracowni, do pracowni komputerowej w moim Ośrodku. Chcę, aby wszystko co interesuje ucznia było nie poza szkołą, lecz w szkole, w pracowni komputerowej, w środowisku, które będzie atrakcyjne, będzie sprzyjało optymalnemu indywidualnemu rozwojowi ucznia. Chcę stworzyć wielofunkcyjną przestrzeń, w której oprogramowanie, aplikacje, technologie, strefa relaksu oraz strefa technologii 3D będą współdziałać z korzyścią dla ucznia.

mgr Alicja Wolter, nauczyciel informatyki w Kujawsko – Pomorskim Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Toruniu